



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
	<p>личностные результаты:</p> <p>У1 – вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p> <p>У2 – осознанно в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, самостоятельно, творчески и ответственно выполнять деятельность; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>У3 – осознанно относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>У4 – ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>З1 – закономерности общественного развития</p> <p>З2 – основные обществоведческие термины, т.е. распознать и правильно употреблять их в разных контекстах, описывать изученные социальные объекты, сравнивать указанные социальные объекты, объяснять изученные социальные явления и процессы, проводить собственные примеры</p>

	<p>метапредметные результаты:</p> <p>У5 – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>У6 – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>У7 – к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>У8 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности</p> <p>У9 – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p> <p>У10 – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>У11 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p> <p><i>предметные результаты:</i></p> <p>У12 – выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>У13 – оценивать социальную информации, осуществлять поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	
--	--	--

### *1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.*

Программа по учебной дисциплине «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части освоения общеобразовательной подготовки.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основании примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №13 от 29.09.2022г.) и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла СПО (Протокол №14 от 30.11.2022г.).

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Обществознание» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

### *1.3. Количество часов на освоение программы*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** час.;

самостоятельная работа обучающегося – - час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78/78*</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78/78*</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78/78*
лабораторные работы	
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе	
указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка к сдаче дифференцированного зачета	-
<i>Текущий контроль:</i> тестирование, устный опрос	
<i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет	

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		<b>12</b>		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов		2	Тестирование
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.		2	Тестирование
	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		2	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	<b>4</b>		

Познавательная деятельность человека. научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		2	Устный опрос
	Профессионально-ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалистов		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2	Тестирование
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российских культуры в формирование ценностей современного общества			
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			
	Профессионально-ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалистов		2	
	Теоретическое обучение.	6		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	<b>2</b>		

Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		2	Устный опрос
	Профессионально-ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере информационных систем и программирования		2	
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Религия, ее роль в жизни общества и человека.		2	Устный опрос
	Мировые и национальные религии. Значение поддержания межнационального мира в Российской Федерации. Свобода совести		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Искусство, его основные функции. Особенно искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		2	Устный опрос
	Профессионально-ориентированное содержание Образ профессии/специальности в искусстве		2	
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		<b>14</b>		



Тема 3.1. Экономика- основа жиз- недеятель- ности обще- ства	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		2	Устный опрос
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности		2	
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономи- ке. Финан- совые ин- ституты	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Тема 3.3. Рынок труда и безрабо- тица. Рациональ- ное поведе- ние потре- бителя	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов			2	Тестирование
Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества			2	
Теоретическое обучение		4		

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		2	Устный опрос
	Профессионально-ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере эксплуатации беспилотных авиационных систем. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности		2	
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.			2	Устный опрос
Теоретическое обучение		2		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и междуна-	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		2	Устный опрос
	Профессионально-ориентированное содержание. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности		2	

родная экономика	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Социальная сфера		<b>10</b>		
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли		2	Устный опрос
	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе		2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		

	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		2	Устный опрос	
	Профессионально-ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения конфликтной ситуации		2		
	Теоретическое обучение	2			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
	Раздел 5. Политическая сфера		<b>6</b>		
	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		2	Устный опрос	
	Государство как основной институт политической власти. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государств		2		
	Теоретическое обучение	2			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
	Тема 5.2.	Содержание учебного материала	<b>4</b>		

<p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике</p>		2	Устный опрос
	<p>Политический процесс и его участники. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		<b>22</b>		
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>4</b>		
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>		2	Устный опрос
	<p>Профессионально ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		2	Устный опрос
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		2	
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних		2	Устный опрос
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		2	
	Теоретическое обучение	8		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	<b>4</b>		

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		2	Устный опрос
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2		
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Перечень вопросов к дифференцированному зачету				
1. Общество как система. Содержание понятий: «система», «динамическая система». Признаки общества как динамической системы, состоящей из подсистем – сфер общественной жизни				
2. Многообразие подходов к определению понятия «общество». Содержание категории «общество», в широком и узком смыслах				
3. Основные институты общества. Общество как целостная система социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений				
4. Многовариативность общественного развития (типы обществ)». Исторически сложившиеся типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их характерные черты				
5. Понятие общественного прогресса. Сущность и направленность общественного развития, динамика социальных изменений (прогресс, регресс), реформы, революции и противоречия общественного прогресса				
6. Угрозы 21 века (глобальные проблемы). Сформулируйте содержание понятий «глобализация» и «глобальные проблемы». Проявление глобальных проблем в общемировом масштабе, их повсе-				

ственное распространение. Возможные и необратимые последствия для человека и среды его обитания из-за нерешенности глобальных проблем

7. Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Содержание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и «способности человека»

8. Потребности и интересы. Потребности, порожденные обществом и социальной сущностью человека. Потребности, связанные с биологическими свойствам человека, способствующие поддержанию функционирования организма

9. Содержание понятий «деятельность» и «мотив». Взаимосвязь и зависимость мотива и цели деятельности человека. Особенности человеческой деятельности: сознательность, продуктивность, преобразующий и общественный характер. Структура деятельности, ее составляющие: цель, средства достижения и результат

10. Различные подходы к классификации видов деятельности. Практическая деятельность (материально-производственная и социально- преобразующая). Духовная деятельность (ценностно-ориентированная, познавательная, прогностическая). Экономическая, политическая и социальная деятельность

11.Классификация деятельности в зависимости от общекультурных ценностей: законная и незаконная; моральная и аморальная. Понятие деятельности в связи с ее социальными формами (коллективная, массовая, индивидуальная). Инновационная, изобретательская, творческая и рутинная деятельность

12. Содержание понятий «чувственное» и «рациональное» познание

13. Основные формы чувственного познания: ощущения (отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств), восприятие (формирование целостного образа непосредственно воздействующих на органы чувств предметов и явлений деятельности), представление (воспроизведение чувственного образа в ситуациях, когда нет непосредственного воздействия на органы чувств)

14. Основные формы рационального познания: понятие ( форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки называемых предметов или явлений), суждение ( форма мысли, в которой устанавливается связь между отдельными понятиями, и с помощью этой связи утверждается или отрицается что-либо), умозаключение ( получение новых суждений на основе уже имеющихся с помощью использования законов логического мышления)

15. Виды знаний, являющиеся результатом познавательной деятельности: обыденное, научное (эмпирическое и теоретическое), философское, художественное, социальное

16. Классическое понимание истины (соответствие знаний о действительности самой действитель-



ности). Содержание понятий: «абсолютная истина» (полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо явлении либо предмете); «относительная истина» (неполное ограниченное знание, верное лишь в определенных условиях, которым обладает человек на данном этапе развития); «критерия истины» (практика, наблюдение, эксперимент; при отсутствии возможности опереться на практику формально-логический, например, в математических рассуждениях)

17. Содержание понятий «культура» и «духовная жизнь общества». Различия материальной и духовной культуры (к материальной относятся все то, что создается в процессе материального производства – технику, материальные ценности; к духовной – продукты духовного творчества человека, например, знания, мировоззрение и т.п.)

18. Существующие формы и разновидности культуры (народная, массовая и элитарная) и примеры проявления

19. Искусство как один из важнейших способов эстетического освоения мира. Существующие виды искусства в зависимости от средств и способов создания художественных образов (живопись, архитектура, скульптура, литература, музыка, кинофильмы и т.д.)

20. Религия, ее признаки. Виды религий. Мировые религии

21. Мораль и нравственность. Основные этические концепции. Проблемы современной этики

22. Понятие «политическая власть» Политика, ее роль в жизни общества

23. Государство, его признаки и функции

24. Содержание понятия «форма государства». Элементы формы государства: форма правления; форма государственного устройства и политико-правовой режим

25. Классификация государств по форме правления (монархия и республика). Признаки монархической формы правления. Основные виды республики: президентская, парламентская и смешанная

26. Система права. Подсистемы и отрасли права: конституционное (государственное), административное, гражданское, семейное, трудовое, финансовое, уголовное и земельное

27. Нормы и источники (формы права) права. Права человека и правовая культура

28. Понятие и виды социальной мобильности. Основные факторы, влияющие на социальную мобильность

29. Стратификация. Основные типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Содержание понятия «маргинал» и причины маргинальности

30. Этнические общности. Содержание понятия «национальный вопрос». Межнациональные отношения. Основные гуманистические принципы политики в области национальных отношений при решении межнациональных конфликтов (отказ от насилия, признания прав и свобод человека, готовность к мирному урегулированию спорных проблем и др.)

31. Семья как социальный институт и малая группа. Основные типы семейных структур в зависи-

мости от характера супружества, особенностей родительства и родства 32. Экономика и ее роль в жизни общества 33. Типы экономических систем 34. Экономическое содержание собственности 35. Производство: структура, факторы, виды 36. Предпринимательство: сущность, функции, виды 37. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества 38. Государство и экономика 39. Налоги, их виды и функции 40. Рынок труда. Занятость и безработица			
<b>Всего</b>	<b>78/78*</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия:

Помещение - 30. Кабинет для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Аудитория укомплектована ученической мебелью: стол, скамья 2-х местная, доска. Телевизор. Глобус Земли политический с подсветкой D=320, глобус Земли физический D=320 с подсветкой, глобус Земли физический D=210 (4 шт).

Помещение -24. Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы. Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютеры (3 шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Принтер.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., переработанное. - М. : Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090508>

2. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 3-е изд., переработанное - М. : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101560-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090509>

- Дополнительные источники

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16019-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530258>

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

- Периодические издания:

1. Вестник Балтийского федерального Университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки [Электронный ресурс] / Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. - Калининград, 2016-2023. - Издается с 2005 г.; Выходит 4 раза в год. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37312459>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-3216.

2. Наука. Культура. Общество [Электронный ресурс] : научно-общественный журнал / Российская академия социальных наук. - Москва, 1998-1999; 2004-2023. - Выходит 4 раза в год; Издается с 1995 г. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37166655>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный.

3. Общество: философия, история, культура [Электронный ресурс] : научный журнал / Издательский дом ХОРС. - Краснодар, 2011-2023. - Выходит 12 раз в год; Издается с 2011 г. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32276>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2221-2787.

4. Russia And The Moslem World / Институт научной информации по общественным наукам РАН. - Москва, 2001-2002; 2014-2015; 2019-2023. - Издается с 1992 г. - Выходит 12 раз в год. - Оригинальная версия: Россия и мусульманский мир. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37172104>.

5. Бизнес. Общество. Власть / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва, 2007-2008; 2010-2023. - Издается с 2007 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37606958>.




5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный.

- Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 23.05.2023  
Должность сотрудника УИТТ / ФИО / подпись / дата

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
З1 – закономерности общественного развития	– воспроизведение знаний о закономерности общественного развития	Текущий контроль: устный опрос, тестирование
З2 – основные обществоведческие термины, т.е. распознать и правильно употреблять их в разных контекстах, описывать изученные социальные объекты, сравнивать указанные социальные объекты, объяснять изученные социальные явления и процессы, проводить собственные примеры	– воспроизведение содержания основных обществоведческих терминов, т.е. распознавание и правильное употребление их в разных контекстах, описание изученных социальных объектов, сравнение указанных социальных объектов, объяснение изученных социальных явлений и процессов, проведение собственных примеров знание и сопоставление содержания обществоведческих терминов, событий и явлений	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
У1 – вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	– ведение диалога с другими людьми, достижение взаимопонимания, нахождение общих целей и достижение взаимодействия, нахождение общих целей и эффективное разрешение конфликтов	
У2 – осознанно в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, самостоятельно, творчески и ответственно выполнять деятельность; сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- выполнение деятельности в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
У3 – осознанно относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	-осознанное отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем	

У4 – ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
У5 – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях	– самостоятельное определение цели деятельности и составление плана деятельности; самостоятельное осуществление контроля и корректировки деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; определение успешной стратегии в различных ситуациях	
У6 – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	–воспроизведение навыков выполнения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешение проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания	
У7 – к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	-выполнение самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально – правовой и экономической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	
У8 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности	– использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности	

жения, правовых и этических норм информационной безопасности		
У9 – определяет назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	- определение назначения и функций различных социальных, экономических и правовых институтов	
У10 – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- оценивание возможностей принимаемого решения, определение стратегии поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
У11 – владение языковыми средствами: умение ясно логично и точно излагает свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания	- логичное и точное изложение своей точки зрения, использование адекватных языковых средств, понятийного аппарата общественнознания	
У12 – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- выявление причинно-следственных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов	
У13 – оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	

Разработчик 

/ преподаватель / Ханукаева Ольга Юрьевна



